

PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE TEACHING OF READING AND WRITING

Irene Martins Capello¹
Denise Cristina Oliveira²
Jessica Gandra Pereira²
Martha Barbosa Lima²

1. Pedagoga, mestre em CI-
ÊNCIAS DA RELIGIÃO pela
Pontifícia Universidade Católica
de São Paulo (2002). Foi docente
da Universidade do Sagrado
Coração durante vinte anos.

Atualmente é docente do SESI
de Agudos – SP. Tem experiência
na área de Educação, com ênfase
em Disciplinas Pedagógicas,
Ética e Cultura Religiosa e Es-
tágios Supervisionados, atuando
principalmente nos seguintes
temas: formação de professores,
metodologias, fé, diálogo inter-
-religioso, pesquisas científicas,
prática pedagógica, gestão uni-
versitária, interdisciplinaridade e
auto-estima.

2. Discentes do curso de Pedago-
gia da USC, Bauru.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA,
Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no en-
sino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74,
2014.

RESUMO

A Universidade Sagrado Coração – USC, mediante inscrição ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior – CAPES, foi contemplada com a aprovação de quatro subprojetos nos cursos de Licenciatura, a serem desenvolvidos no prazo de um ano. Esse artigo apresenta resultados parciais destacando o Subprojeto de Pedagogia, ligado ao aprendizado da leitura e da escrita na Educação Básica.

Palavras-chave: Educação Básica. PIBID. USC.

Recebido em: 06/01/2014

Aceito em: 31/03/2014

ABSTRACT

The University of Sagrado Coração – USC – by means of its registration in the Institutional Scholarship Program for Preservice Teacher Education – PIBID, was granted the approval of four subprojects in the Teacher Education courses, to be developed within the period of one year. This article presents partial results highlighting the Pedagogy Subproject, related to the learning of reading and writing in Basic Education.

Keywords: Basic Education. PIBID.USC.

INTRODUÇÃO

Propõe-se, nesse artigo, apresentar os resultados ora obtidos no desenvolvimento do Subprojeto de Pedagogia, ligado ao aprendizado da leitura e da escrita na Educação Básica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, em andamento na Universidade Sagrado Coração – USC.

O subprojeto do curso de licenciatura em Pedagogia que compõe o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID busca garantir que alunos de ciclo I/EF desenvolvam o domínio da leitura e escrita, até os oito anos de idade, privilegiando o contato com a diversidade de gêneros textuais no início da aprendizagem, e inovar a prática pedagógica com estratégias didáticas, envolvendo ferramentas tecnológicas no ensino-aprendizagem com vistas à superação das principais dificuldades oriundas desse processo. Propõe-se a contribuir no sentido de situar o movimento de reflexão–ação–reflexão, eixo condutor da ação interdisciplinar, e entrelaçar ações pedagógicas, firmando outras possibilidades de convivência social, de encaminhamento de problemas, de percursos de aprendizagens e ensinamentos e de práticas docentes no cenário de alfabetização na escola “Carlos Chagas”.

Inicialmente foi realizada uma pesquisa de campo com as professoras do 1º a 5º ano e a supervisora da Escola “Carlos Chagas”, integrantes do Projeto PIBID, para o levantamento das demandas existentes nas práticas pedagógicas dos professores e de aprendizagem dos alunos no universo a ser explorado em ambientes de aprendizagem para, em seguida, serem elaborados os projetos conforme a necessidade de cada ano escolar.(1º ao 5º ano do Ensino Fundamental).

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

As ações previstas estão parcialmente realizadas e compreendem: avaliação diagnóstica, planejamento de atividades, intervenção e avaliação.

DISCUSSÃO

O projeto possibilita aos universitários o desenvolvimento de práticas pedagógicas direcionadas ao campo de atuação profissional na docência.

O fazer do aprender e do ensinar construídos, ambos implicam o pensar: conhecimento – na ação, reflexão – na ação e reflexão sobre a ação e sobre a reflexão (NÓVOA, 1992).

A relação com o saber, desenvolvendo a capacidade de autoavaliação e o favorecimento de projetos coletivos e pessoais, algumas competências reconhecidas como prioritárias no processo ensino-aprendizagem, decorreu do envolvimento do licenciado (PIBID) e de sua vontade de aprender a ministrar a docência.

Portanto, para uma renovação metodológica no sentido de desenvolver competências, é imprescindível o trabalho contextualizado e interdisciplinar, que, segundo os pedagogos Luzzi e Philippi Junior (2011), vem ocupando cada vez mais espaço nas universidades brasileiras.

Foi oportunizado aos alunos, resolução de problemas, projetos, pesquisas em diferentes áreas do conhecimento, de tarefas complexas e desafiadoras que os auxiliarão no desenvolvimento de habilidades e os levarão à aquisição de competências.

O educador é um elemento chave na organização das situações de aprendizagem, pois lhe compete dar condições para que o aluno “aprenda a aprender”.

A aplicação do projeto já mobilizou saberes para os licenciados resolverem problemas e enfrentarem situações concretas. Isto consiste, no atual enfoque da tarefa educativa, a pedagogia das competências.

A reflexão leva-nos a uma mudança de mentalidade. Mudando nossa mentalidade, mudamos a nossa prática. Se não possuímos um conhecimento específico desejado, é necessário refletir e buscar, aplicando-o acertadamente.

Segundo Aguilar (2002), conhecimento é nada, ou quase nada, se não soubermos usá-lo adequada, apropriada e corretamente nas mais variadas situações da vida pessoal e profissional. Isto é competência.

Segundo Moretto (2000), o grande objetivo é que o aluno aprenda a aprender, sendo “capaz de estabelecer relações significativas entre conteúdos novos, por processos mentais de comparação, de correlação, de aplicação, de análise, de síntese, de julgamento [...]”.

A proposta do subprojeto visa proporcionar ao licenciado-bolsista em Pedagogia, o manejo de diferentes estratégias de comunicação dos conteúdos, sabendo eleger, considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos, permitindo a integração entre ensino-aprendizagem e enriquecimento da formação do professor com opções na maneira de ensinar e desvendar situações que contribuam com o processo de alfabetização.

O ensino para ler e escrever deve transcender a decodificação do código escrito e fazer sentido e estar vinculado à vida do aluno, como também possibilitar a sua inserção no meio cultural ao qual pertence, tornando-o capaz de produzir e interpretar textos que fazem parte de seu entorno. Este conceito, o letramento justifica o presente projeto, no sentido da importância do futuro professor alfabetizador enriquecer, durante sua formação, as habilidades e competências com a participação no contexto oferecido pelo PIBID.

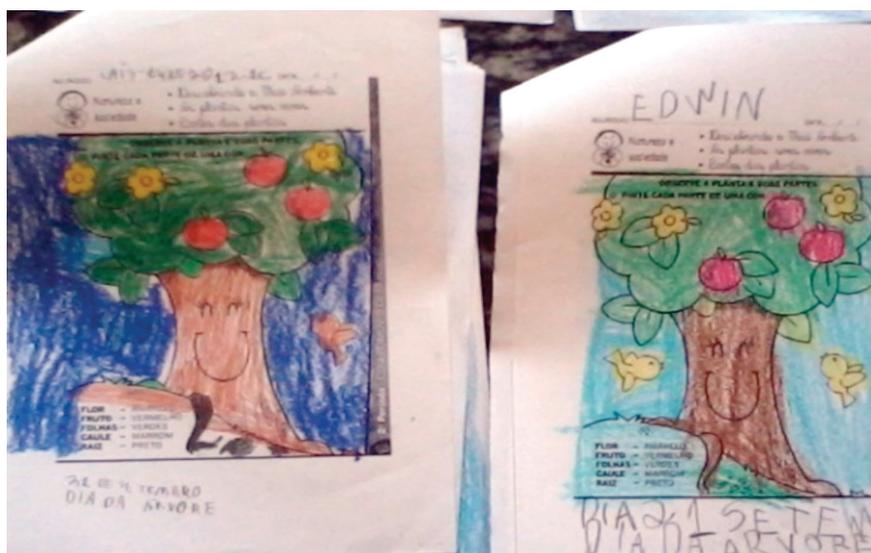
RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PRIMEIRO ANO

Educação Ambiental com crianças do 1º ano. Teve como prioridade relatar a sua história de vida, apropriando-se de sua identidade e um conhecimento histórico, tempo, lugar e personagens. Realizou-se um trabalho com as cinco turmas do 1º Ano, em cada data duas turmas eram escaladas, uma antes do intervalo e outra após o intervalo. Desta forma, foi possível fazer um rodízio de todas as salas e trabalhar um único conteúdo por vez, durante o semestre.

A primeira atividade iniciou-se com a leitura de “Um presente do mar”. Através desta atividade realizada, foram levantados alguns questionamentos sobre a leitura, uma sucinta explicação sobre os fenômenos da natureza. Com as características dos animais citados no texto e suas peculiaridades, a Ilustração sobre a história foi fundamental para avaliarmos a compreensão dos assuntos abordados.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.



Foi possível observar que a grande maioria dos alunos possui alguma espécie de animal em sua residência e um contato próximo com a natureza, após o relato de muitos possuírem animais. O livro “Um presente do mar” contém, em todas as páginas, ilustrações de campos, paisagens e animais, através de questionamentos e situações proporcionando aos alunos a conscientização e respeito à natureza, e o desenvolvimento da linguagem oral e corporal.

A segunda atividade iniciou-se, trabalhando a importância da natureza para os seres humanos, as partes da árvore, leitura do texto: Floresta Amazônica, leitura do livro Rimas da floresta e Boniteza silvestre e o questionamento sobre a leitura, explicação sobre as partes que constituem uma árvore. O objetivo foi conscientizar(-se) os alunos acerca dos temas que envolvem o meio ambiente e cidadania, incluindo sua importância e cuidado com as futuras gerações.



CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

Com base no texto Floresta Amazônica, podemos enfatizar a importância da natureza na vida do ser humano, os animais, a fauna e a flora. As cinco turmas de primeiros anos pintaram animais que habitam a região e construíram árvores com palitos de sorvete, e elaboraram um painel.

Todas essas atividades desenvolvidas auxiliaram o aprendizado dos alunos, alcançando o objetivo almejado. Houve um grande envolvimento das turmas e dos professores; os alunos foram avaliados com a participação na interpretação das leituras e na realização das atividades propostas, e compartilhando exemplos e situações do dia-a-dia.

Como trabalho final, foi construído pelos alunos, um painel da floresta Amazônica com as árvores feitas com palitos de sorvete e animais da fauna e flora.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO QUINTO ANO

Leitura e Reescrita com alunos dos 5º anos, realizadas com a finalidade de conhecer melhor o jornal, manuseá-lo de forma a descobrir informações de seu interesse (livre) e reconhecer as entrelinhas do jornal, as diversas formas de externar uma opinião e dar uma notícia.

Nessa atividade, os alunos escolhem no jornal uma notícia de sua preferência, fazem a leitura da mesma e depois reescrevem a história, recuperando alguns aspectos e elementos do contexto (Qual? Onde? Como? Quando? Quem e Por quê?).

Dividimos as turmas em subgrupos, para que houvesse uma disputa entre eles. Os alunos atingiram o objetivo que era reconhecer, identificar e escrever as etapas das notícias de um jornal. Os grupos desempenharam bem a tarefa, despertando o senso crítico. Despertou-se nos alunos o interesse pela leitura do jornal, e dos acontecimentos do cotidiano.



PALESTRA E DEBATE GUIADO

Foi convidado o redator do jornal Bom Dia, para que desse uma palestra sobre as partes que compõem o jornal. Logo em seguida, os alunos presentes fizeram perguntas e sanaram suas dúvidas referentes ao jornal.

O objetivo foi alcançado claramente. Esta atividade ratificou e testou o que os alunos aprenderam na aula anterior.

PRODUÇÃO DE CARTA/REMETENTE E DESTINATÁRIO

Cada criança recebeu o cupom do JC criança para preencher. Nele, o aluno escreveu seus dados pessoais (nome completo, endereço, telefone, escola e série), depois o educador distribuiu envelopes para os mesmos, e estes escreveram o remetente e destinatário.

OBS: Ficou a cargo de a professora enviar os envelopes para o jornal.

As crianças ficaram super interessadas, tinham domínio satisfatório em relação à posição de Remetente e Destinatário. Todas aprenderam a preencher o envelope para carta, consultar o Cep, e escrever ao destinatário expondo suas opiniões, críticas e interesses.

(Esta atividade também foi exposta através de desenhos)



CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.

LENDO IMAGENS ATRAVÉS DO ESPELHO

A criança olha para o seu reflexo no espelho e interage com as questões lançadas pela professora, que dizem respeito a si própria. Esta atividade mexeu muito com as crianças. Elas revelaram situações e angústias que atrapalhavam às vezes o seu desempenho em sala de aula.

Autoavaliaram-se e conseguiram aceitar-se e as pessoas ao seu redor como elas são. Essa atividade tinha como objetivo despojar-se de preconceitos, e aceitação das adversidades na escola e de seu grupo social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apresentados com a realização deste projeto foram: a melhoria da aprendizagem da leitura e da escrita em alunos de 1º ao 5º ano do E.F. da Escola “Carlos Chagas”, pertencentes à Rede Pública de Ensino da cidade de Bauru; capacitação qualitativa do licenciando em relação ao desenvolvimento de competências e habilidades referentes à prática pedagógica que envolve o ensino e aprendizagem nas escolas de Educação Básica; a aprendizagem significativa levada para fora do ambiente escolar, aplicada no dia-a-dia do aluno junto à comunidade.

As ações interdisciplinares, coletivas e negociadas entre a Universidade e a Escola Pública, como propôs esse subprojeto elaborado a partir das reflexões dos dados relativos aos indicadores de Qualidade na Educação, do MEC, puderam otimizar o trabalho educativo, já desenvolvido pela comunidade escolar, levando em conta, a obtenção de resultados relevantes para aprendizagem dos alunos, em processo de alfabetização. Além disso, apresentou possibilidades de contribuir para a criação do hábito da leitura e da escrita, efetivando relevância na ação do planejamento e avaliação na formação dos futuros educadores.

Como finalidades da Educação Superior, entendeu-se, segundo o artigo 43 da LDB 9.394/96, incentivar a cultura, promover o conhecimento, formar cidadãos aptos e comprometidos com as questões da sociedade, integrar ensino, pesquisa e extensão, e desenvolver o espírito científico. (BRASIL, 1996). A proposta foi abastecer as discussões sobre a evolução da teoria vivenciada na prática da sala de aula, com experiências de importância universitárias e de

docentes que se abriram para o novo, abrigando pesquisa e ensino desenvolvidos no seu ambiente de trabalho ou aprendizagem. (PHILIPPI JUNIOR; SILVA NETO, 2011).

REFERÊNCIAS

AGUILAR, M. A. Era do Conhecimento ou da competência? **Revista Aprender virtual**, São Paulo, n. 5, p. 71-72, set/out. 2002.

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura, Secretaria da Educação. **Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

LUZZI, A. D. A.; PHILIPPI JUNIOR, A. Interdisciplinaridade, pedagogia e didática da complexidade na formação superior. In: PHILIPPI JUNIOR, A.; SILVA NETO, A. J. (Ed.). **Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia e Inovação**. Barueri, SP: Manole, 2011.

MORETTO, V. P. **Construtivismo: a produção do conhecimento em aula**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2000.

NÓVOA, A. (Org.) *Profissão professor*. Porto: Porto Editora, 1992.

PHILIPPI JUNIOR, A.; SILVA NETO, A. J. (Ed.). **Interdisciplinaridade em ciências, tecnologia e inovação**. Barueri. SP: Manole, 2011.

CAPELLO, Irene Martins; OLIVEIRA, Denise Cristina; PEREIRA, Jessica Gandra; LIMA, Martha Barbosa. *Práticas educativas no ensino da leitura e da escrita*. Mimesis, Bauru, v. 35, n. 1, p. 65-74, 2014.