

# BULLYING ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA: ESTUDIO EN UNA CIUDAD DEL NORTE DEL PARANÁ, BRASIL

*Bullying among students of the public school system: study in a city of northern Paraná, Brazil*

Bruno Maschio Neto<sup>1</sup>

Alice Guimarães Polo<sup>2</sup>

Cristiano Massao Tashima<sup>3</sup>

Ieda Harumi Higarashi<sup>4</sup>

Letícia Gramazio Soares<sup>5</sup>

Edna Aparecida Lopes Bezerra Katakura<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Enfermero – Alumno del Master en Enfermería por la Universidad Estatal de Maringá

Dirección electrónica: bruno-maschioneto@hotmail.com

Universidad Estatal de Maringá/ UEM - 87020-900

<sup>2</sup>Estudiante de Enfermería en la Universidad Estatal del Norte de Paraná

Dirección electrónica: alice.g.p@hotmail.com

Universidad Estatal del Norte de Paraná/CLM - 86360-000

<sup>3</sup>Farmacéutico- Doctor por la Universidad Estatal de Maringá

Dirección electrónica: cristianotashima@uenp.edu.br

Universidad Estatal del Norte de Paraná/CLM - 86360-000

<sup>4</sup>Enfermera – Doctora por la Universidad Federal de São Carlos

Dirección electrónica: ieda1618@gmail.com

Universidad Estatal de Maringá/ UEM - 87020-900

<sup>5</sup>Enfermera – Alumna del doctorado por la Universidad Estatal de Maringá

Dirección electrónica: leticiagramazio13@gmail.com

Universidad Estatal de Maringá/ UEM - 87020-900

<sup>6</sup>Psicóloga- Master por la Universidad Federal de Paraná

Dirección electrónica: ednakatakura@uenp.edu.br

Universidad Estatal del Norte de Paraná/CLM - 86360-000

Recibido em: 31/08/2014

Aceito em: 12/05/2015

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

## RESUMEN

**Introducción:** el bullying entre los adolescentes en el ámbito escolar es de gran interés para la salud, ya que es una conducta abusiva que afecta a la salud física y emocional de las víctimas de esta situación, que se considera una forma de violencia. **Objetivo:** investigar la pre-

valencia del bullying entre los adolescentes de una escuela primaria. **Método:** Se trata de un estudio descriptivo, transversal, con abordaje cuantitativo, el estudio se realizó en dos escuelas, con 302 alumnos matriculados entre el 5º y 8º grado. La participación era optativa y debía ser aceptada por los estudiantes y sus responsables. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario estructurado y se llevó a cabo en el aula. **Resultados y Discusión:** un 53%, de los entrevistados, declaró que había sido víctima de apodosos despectivos. El 16,5%, indicó que había sido objeto de chismes y calumnias. El 15%, había sido objeto de bromas pesadas. El 7,3%, había sido víctima de asalto; y un 2% admitió que algunas de sus pertenencias habían sido rotas o deterioradas a causa de actos de violencia y vandalismo de otros compañeros de clase. Sólo un 6,2% afirmó nunca haber sufrido algún ataque. **Conclusión:** los resultados caracterizan la presencia y el tamaño de la intimidación en el entorno escolar.

**Palabras-clave:** Bullying. Estudiante. Red pública.

## RESUMO

**Introdução:** o bullying entre adolescentes no âmbito escolar é de grande interesse para a saúde, já que é uma conduta abusiva que afeta a saúde física e mental das pessoas que vivenciam esta situação, a qual é considerada uma forma de violência. **Objetivo:** investigar a prevalência de bullying entre os adolescentes do Ensino Fundamental. **Método:** trata-se de um estudo descritivo, transversal de abordagem quantitativa realizado em duas escolas, com 302 alunos matriculados entre a 5ª e 8ª série de uma escola pública de um município localizado no Estado do Paraná-Brasil. A participação dos adolescentes ocorreu de forma consentida pelos seus responsáveis. A coleta de dados foi realizada na sala de aula com aplicação de um questionário estruturado. **Resultados e Discussão:** 58,3% dos adolescentes pesquisados admitem já ter sofrido bullying; 24,4% admitiram ser vítimas de três ou mais vezes por semana, por motivos de ciúme e inveja, aparência física, preconceitos e racismo. Apelidos depreciativos, fofocas e calúnias e piadas forma os principais tipos evidenciados. **Conclusão:** Os resultados deste estudo permitiram concluir a alta prevalência de bullying no ambiente escolar. É um problema de saúde pública que exige atenção especial das escolas, famílias e comunidade.

**Palavras-chave:** Bullying. Aluno. Rede pública.

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
et al. Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
SALUSVITA, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

## ABSTRACT

**Introduction:** *the bullying among adolescents in school is of great interest to health since it is an improper conduct that affect the physical and mental health of people who experience this situation which is considered a form of violence.* **Objective:** *this study had as an objective to investigate the prevalence of bullying between the basic education teenagers.* **Method:** *it is about a quantitative, descriptive, transversal research performed in two schools, with 302 students registered between 5<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grade of a public school in a municipality located in the state of Paraná, Brazil. The participation of the students was authorized by the responsible. The data collect was done at the classroom of the respective grades, with the application of a structured survey. There sults allowed to feature/characterize the presence and the dimensions of bullying at school environment.* **Results and Discussion:** *58,3% of adolescents surveyed admit to having suffered bullying; 24,4% admitted to being victims of three or more times a week, for reasons of jealousy and envy, physical appearance , prejudice and racism. Derogatory nicknames, gossip, slander and jokes forms the mains evidenced types of bullying.* **Conclusion:** *the results of this study have concluded the high prevalence of bullying in the school environment. It is a public health problem that requires special attention from schools, families and community.*

**Key words:** Bullying. Student. Public system.

## INTRODUCCION

El bullying entre los adolescentes en el ámbito escolar es de gran interés para la salud, ya que es una conducta abusiva que afecta a la salud física y emocional de las personas que son víctimas de esta situación. Por lo tanto, la intimidación no es sólo un problema de la escuela sino que también es un problema social que afecta al estudiante, la familia y al maestro.

Los agresores son quiénes hacen las acciones relacionadas al bullying y quienes las reciben son considerados víctimas. Estas suelen ser personas que son socialmente inseguras, con baja auto-estima, tranquilas y que no reaccionan con eficacia a los actos de agresión recibidas (FANTE, 2003; LOPES NETO, 2005).

El bullying según Almeida; Silva; Campos (2008) se define como el acto de agresión física o psicológica, mediada por niños y adoles-

centes, y puede ocurrir tanto en las escuelas públicas o privadas, y en sus alrededores. Esta agresión es una actitud que suele repetirse durante un largo período y está destinada a causar malestar, dolor, vergüenza y/o desequilibrio.

Hay varias expresiones que caracterizan a la palabra bullying, informa Malta *et al.*, (2010), como zoar, intimidar, humillar, amenazar, eliminar (excluir) y calumniar a otros. Este comportamiento manifestado por el agresor en actos consecutivos de opresión, discriminación, acoso, insultos y agresión, puede afectar el equilibrio mental de un individuo o un grupo y generar consecuencias dramáticas.

Según Moura; Cruz; Quevedo (2011), el acoso se incrusta en todas las culturas y causa en el agredido trastornos psicológicos, disminución de la autoestima, aislamiento social, pérdidas en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Routti (2010) afirma que la violencia en el entorno escolar, construye un clima de temor y desconfianza que inhibe el desarrollo de los estudiantes y afectan las condiciones de vida que tienen, no sólo dentro sino también fuera de la escuela. El objetivo de este trabajo es describir y evaluar la prevalencia de adolescentes víctimas de bullying en las escuelas públicas de educación de una ciudad en el norte de Paraná-Brasil.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación cuantitativa, transversal, realizada en dos escuelas públicas de un Municipio del Norte de Paraná en Brasil. La muestra estuvo constituida por 302 alumnos, matriculados entre 5° y 8° grado de Escuela Fundamental, con edades entre 11 a 15 años, de ambos sexos.

Los datos fueron recolectados a través de unos cuestionarios auto administrados adaptados del trabajo de máster de Mendes (2010), que estudió el fenómeno del bullying en una escuela en el nordeste de Brasil. El cuestionario constaba de 17 preguntas cerradas que evaluaban la incidencia de la intimidación, razones del comportamiento, posibles motivos, lugar donde se produjeron, reacciones de las víctimas y del entorno. Estas preguntas evaluaban la auto percepción de los alumnos sobre su persona y forma de ser, los posibles motivos y la reacción en caso de bullying.

Como criterio imprescindible para la participación los participantes debieron presentar el consentimiento libre e informado firmado por sus padres o tutores. Fueron distribuidos 875 consentimientos pero sólo 308 fueron regresados por los alumnos, 6 de ellos fueron mal rellenos, dando un total del 35,2% de participación. Los no participantes afirmaron haber olvidado el documento donde se expli-

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
*et al.* Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
*SALUSVITA*, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

citaba el consentimiento o desaprobación de los responsables para la participación en la investigación.

Los cuestionarios se presentaron en la aula dentro del horario habitual de clases, los estudiantes que no tenían autorización esperaron, a que sus compañeros completaran el cuestionario, en silencio al lado del maestro. La aplicación del instrumento fue precedida por una breve explicación del significado de la palabra bullying. Los datos se analizaron por Software. La investigación se envió al Comité de Ética en Investigación Humana de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal del Norte do Paraná, *Campus* Luiz Meneghel siendo aprobado mediante el proceso 020/2011. Esta investigación es parte del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica.

## RESULTADOS

El estudio buscó evaluar el comportamiento, el posicionamiento y la actitud de los 302 estudiantes en relación a la intimidación y las molestias causadas por el acoso.

La prevalencia de la intimidación entre los adolescentes encuestados se puede considerar alta, ya que 58,3% reconoció haber sido objeto de bullying. Sólo 6.2% nunca reportó haber sufrido alguno de estos ataques. Entre los encuestados el 24,4% admitió haber sido víctimas tres o más veces a la semana de burlas, otro 20,8% admitió ser molestado solo una vez a la semana, el 9,5% sufría burlas dos veces por semana y esto le generaba vergüenza; finalmente, el 45,3% manifestaron no haber sido víctimas en la última semana.

Acerca de la caracterización personal, 58% era positiva. La mayoría de los estudiantes se percibían a sí mismos hermosos en un 19,2%, un 12,9% sociables, un 10,3% delgados, y en un 8,3% y 7,3% seguro y tranquilo respectivamente (Tabla 1).

Tabla 1 - Características personales

Autopercepción	Frecuencia
Agitado	21,1%
Hermoso	19,2%
Sociable	12,9%
Delgado	10,3%
Seguro	8,3%
Tranquilo	7,3%
Poco sociable	7,0%
Feo	5,3%
Grasa	5,3%
Inseguro	3,3%

Fuente: Investigación de campo.

En una encuesta sobre el tipo de acoso que sufrieron, se encontró que el 53% de los encuestados declaró que había sido víctima de apodosos despectivos, el 16,5% adujo que había sido objeto de chismes y calumnias, el 15% había sido objeto de bromas pesadas, el 7,3% había sido víctima de asalto y un 2% admitió que algunas de sus pertenencias habían sido rotas o deterioradas a causa de actos de violencia y vandalismo de otros compañeros de clase.

En la percepción de los estudiantes, el 29,1% creía que la intimidación fue motivado por los celos y envidia entre sus colegas; el 24,8% lo atribuyó a la apariencia física; el 22,8% pensaba que estos actos eran relacionados con los prejuicios; el 14% creía que la conducta ocurrió debido al racismo; un 8% admitió que el motivo de estos actos era la diferencia entre las clases sociales y sólo un 1,3% no tenía idea de el porqué del comportamiento abusivo.

Refiriéndose al agresor, el 35,8% de los encuestados admitieron que los intimidadores pertenecían a su mismo curso y a su misma clase; el 13,2% afirmó que los agresores eran de mayor edad o mayor curso académico; el 8% respondió que los agresores eran del mismo curso pero de distinta clase y solo un 1,3% respondió que eran estudiantes más jóvenes o de menor curso.

Un hallazgo que llama la atención en este estudio es que sólo el 34,8% declaró que nadie los había molestado. Con un porcentaje de 34,4%, los alumnos coincidieron que las provocaciones y muestras de violencia provenía de chicos, seguido por un 22,8% que creían que el acoso podía ser provocado indistintamente por varones como por hembras, y sólo el 8% asintieron que las chicas daban una mayor muestra de intimidación.

Las mayores partes de las provocaciones se llevaron a cabo durante el receso y en el aula con la presencia del profesor, como se señala en la Tabla 2:

Tabla 2 - Lugar de provocaciones

Lugar de provocaciones en la escuela	Frecuencia
Receso o descanso	31,8%
En ninguna parte	27,5%
En las clases con Maestro	18,2%
Otro lugar	10,3%
En las clases sin Maestro	8,3%
Educación física	3,6%
Biblioteca	0,3%

Fuente: Investigación de campo.

Cuando se preguntó a los encuestados si compartían o comentaban a otras personas el sentimiento de ser objeto de burla y acoso, el 38,1% dijo que no informaba ni se desahogaba con nadie, un 30,1%

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
*et al.* Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
*SALUSVITA*, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

aceptó haberlo comentado con su familia, el 20,2% se desahogaban con los amigos, el 6,3% se dirigía a un maestro, un 5% lo comentaba al personal de la coordinación y un 0,3% no les pareció relevante ni molesto, por lo que no lo hablaban con nadie.

En cuanto a la reacción de los compañeros de clase ante el sufrimiento de los ataques a sus iguales, el 62,3% alegó que siempre trataba de ayudar a la víctima. Un 13,5% declaró sentirse exento de tomar cualquier decisión, alegando que el problema no les correspondía. El 12,6% no realizó ninguna acción, pero afirmaron que sentían que debían ayudar al compañero afectado, el 7,3% encontro conveniente decirle a un adulto de la escuela que lo ayudase ante su problema y un 4,3% prefirió reírse ante tales situaciones.

Los sentimientos que manifestaron las victimas con respecto al bullying fue de aceptación en el 80,5%; el 11,3% comentó estar tristes por los chismes y apodos que les proporcionaban algunos de sus compañeros; al 5% no les gustaba el ambiente por lo que se querían cambiar de escuela y el 3,2% afirmó estar solo y sin amigos.

A la pregunta de si alguna vez había humillado, insultado, burlado y dispensado empujones hacia sus colegas, el 47,7% dijo que nunca habían realizado un tipo de acción similar; el 25,2% afirmó haberlo realizado alguna vez, pero prometió no volverlo a hacer; el 10,5% informó haber cometido actos relacionados con el acoso en el año académico en curso. El 10,3% se relacionaba con la intimidación desde el último año estudiantil y el 6,3% utiliza el hecho de que ya hubiese sido objeto de abusos como justificación para cometer abusos con los colegas. Se observó que la mayoría de los estudiantes presentaba comportamientos que podían dar lugar a la práctica de la intimidación y la intolerancia con sus semejantes en el entorno escolar.

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio demuestran una situación alarmante en relación al bullying en la escuela porque era posible demostrar la alta prevalencia y permitió investigar características importantes de esta práctica entre los adolescentes encuestados. Esta conclusión se apoya en la literatura científica (MOURA, CRUZ, QUEVEDO, 2011; FLAG, HUTZ, 2012).

Las agresiones a los apodos, chismes y chistes, son las más practicadas entre los adolescentes. Las razones que llevaron al bullying, así como los tipos de agresión práctica pueden considerarse inútil, ya que son provocadas por los celos, la envidia, la apariencia, el pre-

juicio contra el color o la situación económica. El uso de apodos, a menudo despectivos o que se refieren a cierta característica física o debilidad de la víctima, puede explicar la prevalencia de este tipo. (MOURA, CRUZ, QUEVEDO, 2011).

El estudio sobre la incidencia de la intimidación entre estudiantes de primaria, presentó pruebas de que tales actos son parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Colocar apodos peyorativos, es la práctica más común, sobre todo llevado por sus propios compañeros de clase. Estos actos se atribuyen a la envidia, los prejuicios, la apariencia física y las diferencias sociales que un estudiante puede tener sobre él.

Los datos también apuntan a una dificultad en las relaciones interpersonales. En este contexto, el profesor juega un papel clave como mediador, para promover el debate y la reflexión sobre la situación. La mediación, facilita la reducción de las rivalidades y permite la integración, la armonía y la aceptación de la diversidad.

La vergüenza experimentada por los estudiantes, pueden afectar su desarrollo mental y emocional, la auto-imagen física. Los factores que se correlacionan con la intimidación, son un problema de orden social y la salud pública, que requieren la atención de toda la sociedad.

Respecto del bullying en este estudio, es evidente que los adolescentes no identifican a la escuela como un aliado, ya que la gran mayoría dijo que sufre ataques. No buscan a familiares ni amigos, y una pequeña parte se refiere a maestros o ingenieros. En este sentido, refuerza la importancia del papel de los educadores de adolescentes, víctimas de bullying, y representar a éstos como fuerte aliado en la prevención y el enfrentamiento de estas prácticas en el entorno escolar.

La escuela debe estar preparada, para ayudar a adolescentes que sufren la práctica del bullying, porque este lugar es un espacio propicio para la práctica, porque reúne con mucha frecuencia a adolescentes con diversas características socio-económicas y culturales. En este sentido, Neto (2007) pone de relieve una característica de la escuela, que es un entorno de socialización, de desarrollo de la ciudadanía, que no se puede aceptar el derecho individual a ser educado siendo víctimas de descuidos. Hallazgos de Francisco y Liborio (2009), indican que los momentos de receso en el aula, son la oportunidad ideal para los atacantes para aprovecharse de sus víctimas. Nuestro estudio coincide en que la mayor parte de las provocaciones se llevaron a cabo durante el receso y en el aula con la presencia del profesor.

Para combatir tácticas de intimidación, es necesario, que esta sea reconocida por los maestros y padres de familia. El cambio de

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
*et al.* Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
*SALUSVITA*, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

perspectivas y actitudes de los padres y maestros pueden detectar el problema. Los estudiantes por lo general, tienden a reaccionar asertivamente cuando son conscientes de la situación, las víctimas se sienten más comprendidas y seguras, para tener nuevos episodios de intimidación. Testigos de esta intimidación, ríen antes del ataque o incluso, animan a los atacantes a sentir lástima por haber creado estas situaciones. Por último, los autores de esta intimidación pueden reflexionar y mejorar (ROLIM, 2008).

Bandeira y Hutz (2012), reiteran que los esfuerzos de prevención contra el acoso, deben incluir el conocimiento por parte de la comunidad escolar. Las políticas públicas deben dar prioridad a la reducción y prevención de la intimidación, y se deben instruir a las escuelas de todo el país, a través de la inversión y la formación de los profesionales de la educación. Se hace necesario el conocimiento de las graves consecuencias de este fenómeno que merece la atención de los investigadores, docentes y profesionales que trabajan en las escuelas, padres de familia y la comunidad en general.

La intimidación y sufrimiento es más común entre los niños que entre las niñas. Esto, se debe, probablemente a las diferencias que caracterizan a los hombres y mujeres, que reflejan las cuestiones de género, esperadas y autenticadas por el proceso de socialización, que se reproduce en el contexto escolar. Malta *et al.*, (2010), muestra que la menor incidencia de acoso escolar entre las niñas es justificado por las formas más sutiles de la humillación, intimidación o agresión utilizados. Según Rolim (2008), la afirmación de la identidad masculina a menudo se responde con violencia.

La cuestión de la aceptación de bullying evidenciado en este estudio, es un dato importante que se debe discutir con rigor, que revela que los adolescentes que sufren agresiones aceptan esta práctica. Por un lado, esta situación puede conducir a una banalización de este tipo de violencia, cuando atacaron en sí no reconoce la práctica como un delito, falta de respeto y un riesgo en contra de ella. Por otro, la aceptación puede ocurrir por el miedo de la víctima a denunciar a sus agresores y, en consecuencia represalias. Además, este hecho puede contribuir a una agresión futura.

En este escenario se refiere a la banalización de la intimidación, no es la preparación de la escuela para que los educadores tengan un papel como entrenador de la ciudadanía y la protección de los derechos de los adolescentes. Sin embargo, Cristovam *et al.*, (2010) afirman que, si bien los profesores desempeñan un papel clave en la prevención e intervención en casos de acoso en la escuela, reciben poca o ninguna ayuda e incluso, capacitación sobre la forma de hacer frente eficazmente a la violencia escolar.

Se observó en este estudio que las víctimas no piden ayuda tras sufrir bullying o pidieron más ayuda a familiares y colegas, que a la escuela. Por lo tanto, la escuela demuestra debilidades en la cara de la intimidación, por falta de información y los métodos de afrontamiento y son reacios a intervenir cuando son testigos de la intimidación.

El tema de la intimidación es un tema que merece un análisis crítico y reflexivo, porque según Neto (2007) ciertas demostraciones reflejan negativamente en toda la sociedad. Los autores de la intimidación generan cuatro veces más probabilidades de llegar a adoptar conductas de riesgo, actitudes delictivas, violentas y criminales en el lugar de trabajo y la familia. En cuanto a los objetivos, puede tener depresión, ansiedad, baja autoestima, aislamiento, exclusión, dificultad para imponerse profesionalmente y la inseguridad en el establecimiento de una relación amorosa duradera.

Los adolescentes afectados por el acoso escolar, pueden llegar a ser adultos desequilibrados mentalmente y pueden desencadenar, entre otros, trastorno de pánico y ataques de ansiedad, y si no, el auto-extermio o asesinato cometido por ellos, lo que debilita a los jóvenes en su totalidad (OLIVEIRA, ANTONIO, 2006). Por lo tanto, podemos entender la intimidación como un problema de salud. Neto (2005) afirma que la prevención de la intimidación entre los estudiantes, es en una medida de salud pública necesaria que permita el pleno desarrollo de los niños y adolescentes, lo que permite una convivencia social sana y segura.

## CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio nos ha permitido analizar cómo se manifiesta el bullying entre los adolescentes en ámbito escolar, revelando la escuela como un espacio propicio para la violencia.

El bullying es un tema complejo y multifacético; por lo cual, se debería:

- 1) Profundizar en el conocimiento sobre el tema, en los adolescentes, los padres y los profesores.
- 2) La educación necesita crear espacios dialógicos en su proceso de trabajo, con las áreas de Psicología y Salud. La articulación de acciones interdisciplinarias ayudarían a combatir cualquier tipo de violencia y a promocionar la salud.
- 3) El abordaje de este problema debe hacerse a partir de la creación de políticas y prácticas educativas y preventivas encaminadas a la reducción y/o eliminación del bullying.

NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
*et al.* Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
*SALUSVITA*, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por la fuerza espiritual para llevar a cabo este trabajo, la familia y mi novia, la Fundación Araucaria por la oportunidad y el apoyo financiero durante la realización del proyecto.

Los Profesores, empleados y amigos de la Universidad Estatal del Norte de Paraná y de la Universidad de Barcelona y las dos escuelas estatales que permitieron su realización.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, K. L.; SILVA, A. C.; CAMPOS, J. S. Importância da identificação precoce da ocorrência do bullying: uma revisão de literatura. **Revista de Pediatria**, Rio de Janeiro, v.1, n.9, p.8-16, 2008.
- BANDEIRA, C.M; HUTZ, C. S. Bullying: prevalência, implicações e diferenças entre os gêneros. **Revista de Psicologia Esc. Educ**, Maringá-Pr v. 16, n.1, 2012.
- BRASIL. Resolução n. 196, 10 de outubro de 1996. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Conselho Nacional de Saúde. Brasília, DF, 10 out. 1996. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17nspe/18.pdf>>.
- CRISTOVAM, M.A.S; OSAKU, N.O; GABRIEL, G.F.C.P, RIBAS, J; ALESSI, D. Atos de bullying entre adolescentes em colégio público de Cascavel. *Adolesc Saude*. Rio de Janeiro, n; 7, v. 4, p. 46-54, 2010.
- FANTE, C. A. Z. **Fenômeno bullying**: Estratégias de intervenção e prevenção entre escolares (uma proposta de educar para a paz). São José do Rio Preto: Ativa, 2003.
- FRANCISCO, M. V.; LIBÓRIO, R. M. C. Um Estudo sobre Bullying entre Escolares do Ensino Fundamental. **Psicologia: reflexão e crítica**, São Paulo: v.2, n.22, p.200-207, 2009.
- LOPES NETO, A. A. Bullying – comportamento agressivo entre estudantes. **Jornal de Pediatria**, Rio de Janeiro: v.81, n.5, p.168, 2005.
- MALTA, D. C.; SILVA, M. A. I.; MELLO, F. C. M.; MONTEIRO, R. A.; SARDINHA, L. M. V.; CRESPO, C.; CARVALHO, M. G. O.; SILVA, M. M. A.; PORTO, D. L. Bullying nas escolas brasileiras: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PENSE), 2009. **Ciência e Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro: v.15, 2010.
- MENDES, G. M. **Fenômeno bullying**: um estudo de caso sobre a violência simbólica no Colégio de Aplicação de Sergipe. São Cristóvão: 2010, 119f.
- MOURA, D. R.; CRUZ, A. C. N.; QUEVEDO, L. de A. Prevalência e características de escolares vítimas de bullying. **Jornal de Pediatria**, Porto Alegre: v.1, n.87, 2011.
- ROLIM, M. **Bullying**: o pesadelo da escola um estudo de caso e notas sobre o que fazer. Dissertação, UFRGS, 2008, 173f.
- RUOTTI, C. Violência em meio escolar: fatos e representações na produção da realidade. **Educação e Pesquisa**, São Paulo: v.1, n.36, 2010.
- NETO, Bruno Maschio *et al.* Bullying entre los estudiantes de la educación pública: estudio en un ciudad del norte del Paraná Brasil. *SALUSVITA*, Bauru, v. 34, n. 2, p. 191-203, 2015.

NETO, Bruno Maschio  
*et al.* Bullying entre  
los estudiantes de la  
educación pública:  
estudio en un ciudad del  
norte del Paraná Brasil.  
*SALUSVITA*, Bauru, v. 34,  
n. 2, p. 191-203, 2015.

OLIVIERA, A.S; ANTONIO, P. de S. Sentimentos do adolescente relacionados ao fenômeno bullying: possibilidades para a assistência de enfermagem nesse contexto. **Revista Eletrônica de Enfermagem**, Goiânia, v. 08, n. 01, p. 30 – 41, 2006. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen>>