

PRÁTICAS INOVADORAS DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE SOBRE AVULSÃO DENTÁRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Innovative Practices In Dental Avulsion Health Education: Experience Report

Felipe Maciel Muniz Moraes¹
Jessica Rayssa Teixeira²
Marcela Roma Lopes³
Ana Cássia Reis⁴
Kalena Maranhão⁵

¹ Aluno da graduação do curso de Odontologia da Faculdade UNINASSAU; Belém, Pará, Brasil.

² Aluna da graduação do curso de Odontologia da Faculdade UNINASSAU; Belém, Pará, Brasil.

³ Aluna da graduação do curso de Odontologia do Centro Universitário do Pará - CESUPA, Belém, Pará, Brasil.

⁴ Mestre em Clínica Odontológica pela Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil.

⁵ Mestre em Clínica Odontológica pela Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil.

Recebido em: 17/12/2019

Aceito em: 19/03/2020

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

RESUMO

A política nacional de promoção da saúde aponta estratégias para produzir saúde, sendo a escola um espaço privilegiado para o desenvolvimento destas ações. Sendo assim, o objetivo deste trabalho foi relatar a experiência durante as práticas educativas em saúde, sobre a avulsão dentária, desenvolvidas por graduandos de odontologia em um projeto de extensão voltado aos escolares do ensino fundamental de Belém-PA. Com base nas palestras, a falta de conhecimento sobre trauma dental foi rotineiramente observada durante as orientações, sendo o professor o principal ator, pois este é o responsável pelas crianças durante o horário escolar e precisa estar bem prepa-

rado para agir de forma eficaz em caso de acidente. Concluiu-se que esta vivência dos acadêmicos colaborou com a formação generalista e interdisciplinar, o vínculo, a troca de saberes e inovou a prática de educação em saúde articuladas com a temática prioritária sobre avulsão dental.

Palavras-Chave: Educação em saúde; Saúde bucal; Trauma.

ABSTRACT

The national health promotion policy points out strategies to produce health, being the school a privileged space for the development of these actions. Thus, this paper aims to report the experiences during health educational practices on dental avulsion developed by undergraduate dentistry students in an extension project aimed at elementary school students from Belém-PA. Based on the meeting the lack of knowledge about dental trauma was routinely seen during the orientations, being the teacher the main actor, as this is responsible for the children during school hours and needs to be well prepared to act effectively in case of accident. It was concluded that this experience of academics collaborated with the generalist and interdisciplinary training, the bond, the exchange of knowledge and innovated the practice of health education articulated with the priority theme on dental avulsion.

Keywords: Health Education; Oral health; Trauma

INTRODUÇÃO

O trauma dentário é um problema de saúde pública que afeta qualquer classe social, causando danos estéticos, psicológicos e sociais. Embora a demanda por atendimento odontológico deva ocorrer o mais rapidamente possível após um trauma dentário, geralmente o primeiro atendimento é realizado por adultos responsáveis. Isso ocorre porque grande parte dos eventos ocorre principalmente devido à queda, seja em casa, na escola ou associada à atividade esportiva (QUIÑONEZ et al., 2009; PRASANNA et al., 2011; FIGUEIREDO et al., 2017; VILELA et al., 2018; VILELA et al., 2018).

É de extrema importância que os pais propensos a estar com a criança no momento do trauma tenham conhecimento e capacidade de realizar o primeiro atendimento. Procedimentos inadequados nes-

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

MORAES, Felipe Maciel
Muniz *et al.* Práticas
inovadoras de educação
em saúde sobre avulsão
dentária: relato de
experiência. *SALUSVITA*,
Bauru, v. 39, n. 1,
p. 91-102, 2020.

ses momentos precoces do pós-trauma podem levar os indivíduos a piorar problemas existentes, maior dificuldade no manejo das condições clínicas, aumentando a demanda por serviços de saúde (POI *et al.*, 2013; ULUSOY *et al.*, 2016; SOUZA *et al.*, 2017; OSMANOVIC *et al.*, 2018; ADNAN *et al.*, 2018). Dessa forma, torna-se importante a divulgação do primeiro atendimento do trauma, como forma de mitigar as consequências desse incidente.

O presente trabalho tem como objetivo descrever a importância das atividades de educação em saúde do projeto de extensão “Projeto de Traumatismo Dental: O que fazer?”. Além de orientar sobre as ações que devem ser tomadas no caso da avulsão dentária, a fim de conscientizar professores e alunos responsáveis do ensino fundamental da rede pública municipal de Belém do Pará.

MATERIAL E MÉTODO

A metodologia utilizada na presente pesquisa tem abordagem qualitativa e sua natureza é descritiva, do tipo relato de experiência, vinculado ao Projeto de Extensão destinado aos acadêmicos de odontologia. A vivência foi realizada por meio de visitas nas escolas públicas municipais de Belém do Pará (Augusto Meira Filho e Celina Del Tetto) entre agosto e dezembro de 2018, onde eram realizadas palestras sobre tema “Traumatismo Dental: O que fazer?”. Além de instruir e informar os alunos do ensino fundamental, as palestras também serviam para os professores que lá se encontravam. É descrita então a percepção dos discentes sobre a experiência no projeto de extensão e no contato maior escolar com a rede pública municipal de Belém do Pará.

A primeira fase do projeto envolveu a formação de acadêmicos através de aulas expositivas ministradas pelos orientadores, visando à aquisição de conhecimentos sobre o traumatismo dentário e suas implicações na qualidade de vida dos pacientes.

O planejamento do material utilizado foi realizado de acordo com o público-alvo pré-definido, as crianças do ensino fundamental e os respectivos professores. A cartilha educativa foi construída com base no material da campanha de educação e prevenção do traumatismo dentário da Sociedade Brasileira de Traumatologia Dentária e abordou as atitudes a serem tomadas na atenção precoce em situações de avulsão. A brochura em tamanho A4 possuía ilustrações coloridas das situações e linguagem simples e direta (FIGURAS 1 e 2).



Figura 1 - Ilustração sobre a avulsão dentária.

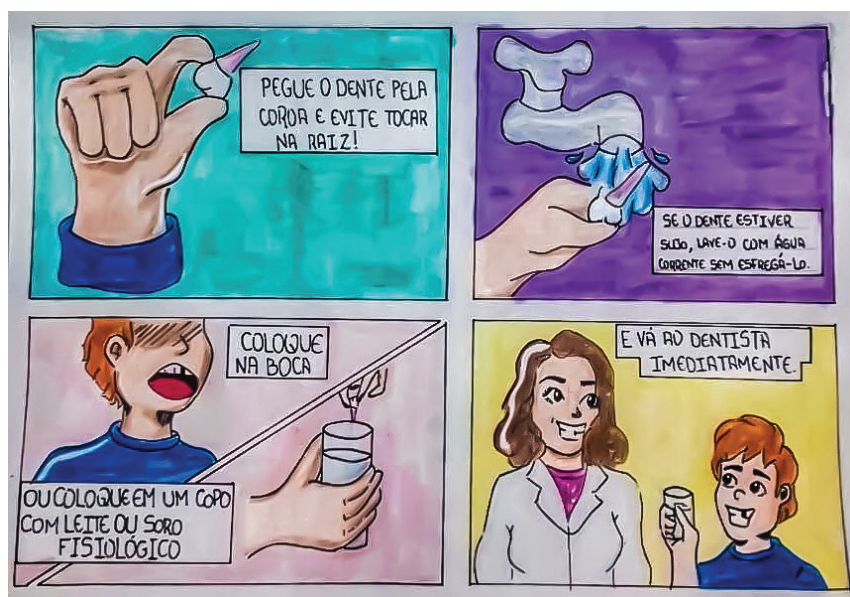


Figura 2 - Manejo durante a avulsão dentária.

Em um segundo momento, foi dada a palestra informativa aos alunos e professores do ensino fundamental da referida escola sobre o mesmo assunto já citado, mostrando quais os comportamentos a serem tomados quando da ocorrência do trauma. Os acadêmicos ministraram uma palestra, com duração de 40 minutos, sobre o assunto supracitado.

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

MORAES, Felipe Maciel
Muniz *et al.* Práticas
inovadoras de educação
em saúde sobre avulsão
dentária: relato de
experiência. *SALUSVITA*,
Bauru, v. 39, n. 1,
p. 91-102, 2020.

RESULTADO

Foram realizadas atividades educativas com alunos e professores do ensino fundamental, em sala de aula às quintas-feiras, entre 07:00h e 08:00h, no período de agosto a dezembro de 2018, após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Pará.

Após a explicação, os alunos e professores tiveram suas dúvidas sanadas, melhorando a compreensão do assunto e as ações necessárias na prevenção e na ocorrência de traumatismos dentários. A interação era tamanha que os professores chegavam a buscar de forma particular os acadêmicos de odontologia para dúvidas mais íntimas.

Percebeu-se durante a exposição que o evento que mais causava medo e ansiedade entre os alunos era o processo do atendimento odontológico. Todos mostraram curiosidade em relação ao assunto abordado e outro fato evidenciado foi que mitos e tabus ainda estão presentes, tanto entre os alunos do ensino fundamental quanto os professores.

Diante do exposto, fica nítida a importante contribuição da prática do projeto de extensão na graduação principalmente, no desenvolvimento humano de cada um deles, permitindo um maior contato e uma melhor percepção das necessidades e cuidados da equipe de saúde sobre essa parcela da população.

DISCUSSÃO

Educação em saúde é uma prática de partilha de conhecimentos entre os profissionais da saúde e população. No contexto da promoção da saúde, as intervenções de educação visam aumentar os níveis de alfabetização em saúde. A Organização Mundial de Saúde (OMS) definiu o termo como “habilidades sociais e cognitivas que determinam a motivação e a capacidade dos indivíduos de compreender e usar a informação para promover e manter a boa saúde”, isto é, são recursos necessários para tomar decisões de saúde adequados, como o autocuidado (AL-ASFUR *et al.*, 2008; BAYRAK *et al.*, 2012; UPADHYAY *et al.*, 2012; OLATOSI *et al.*, 2013; ATTARZADEH *et al.*, 2017; AWAD *et al.*, 2017; KUMAR *et al.*, 2017; BAKARČIĆ *et al.*, 2017; CHANDUKUTTY *et al.*, 2017; OLIVEIRA *et al.*, 2017; GOSWAMI *et al.*, 2017; AL-SARI *et al.*, 2018; ALASLAMI *et al.*, 2018; AL-SEHAIBANY *et al.*, 2018; JAIN *et al.*, 2018; MARCANO-CALDEIRA *et al.*, 2018; NAGATA *et al.*, 2018; ŚWIĄTKOWSKA *et al.*, 2018; KARGOL *et al.*, 2018).

Foi observada uma deficiência de informações e conhecimentos sobre saúde do público-alvo, fator determinante da gravidade da situação. Neste contexto, ações educativas e preventivas são fundamentais para população, construindo uma sociedade bem mais informada e saudável, capaz de compreender o processo saúde-doença e procurar ajuda o mais rápido possível.

Dentre as várias estratégias de educação em saúde, os materiais ilustrativos têm sido amplamente utilizados na promoção da saúde, prevenção de doenças, desenvolvimento de habilidades e autonomia do paciente. Folhetos educativos impressos têm a vantagem do baixo custo, facilidade de uso e capacidade de ser lido tantas vezes quanto necessário para a assimilação da mensagem, no tempo e lugar, onde o leitor considera mais adequado, bem como ser auto-explicativo, não exigindo um processo profissional encarregado de explicá-los. Suas principais limitações derivam da dificuldade de leitura, seja pelo material inadequado ou pela incapacidade do leitor. Apresentam também como aspecto positivo a facilidade de distribuição, a grande penetração e a possibilidade de serem transformados em material digital, ampliando ainda mais seu alcance. No entanto, não houveram investigações encontradas sobre o uso de folhetos orientando pais e responsáveis sobre a avulsão dental (AL-ASFOUR *et al*, 2008; BAYRAK *et al*, 2012; UPADHYAY *et al*, 2012; OLATOSI *et al*, 2013; ATTARZADEH *et al*, 2017; AWAD *et al*, 2017; KUMAR *et al*, 2017; BAKARČIĆ *et al*, 2017; CHANDUKUTTY *et al*, 2017; OLIVEIRA *et al*, 2017; GOSWAMI *et al*, 2017; AL SARI *et al*, 2018; ALASLAMI *et al*, 2018 ; AL-SEHAI-BANY *et al*, 2018; JAIN *et al*, 2018; MARCANO-CALDEIRA *et al*, 2018; NAGATA *et al*, 2018; ŚWIĄTKOWSKA *et al.*, 2018; KARGOL *et al.*, 2018).

Isto é muito oportuno, baseado no princípio de que o conhecimento é necessário sobre o assunto para ajudar em uma situação inesperada. Deve-se lembrar que, desde o início, aquele professor responsável pela criança durante o horário escolar, precisa estar bem preparado para agir de forma eficaz em caso de acidente. Rotineiramente, esses fatos são considerados irrelevantes e culturalmente sem importância, especialmente porque as conseqüências de uma lesão de traumatismo dental não tratada com primeiros socorros adequados são ignoradas. Esta falta de conhecimento sobre trauma dental é reafirmada em vários trabalhos, no qual também concluíram que os professores não têm tais entendimento sobre as condutas após traumatismo dentário (AL-ASFOUR *et al*, 2008;.BAYRAK *et al*, 2012; UPADHYAY *et al*, 2012; OLATOSI *et al.*, 2013; ATTARZADEH

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al*. Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

MORAES, Felipe Maciel
Muniz *et al.* Práticas
inovadoras de educação
em saúde sobre avulsão
dentária: relato de
experiência. *SALUSVITA*,
Bauru, v. 39, n. 1,
p. 91-102, 2020.

et al., 2017; AWAD *et al.*, 2017; KUMAR *et al.*, 2017; BAKARČIĆ *et al.*, 2017; CHANDUKUTTY *et al.*, 2017; OLIVEIRA *et al.*, 2017; GOSWAMI *et al.*, 2017; AL SARI *et al.*, 2018; ALASLAMI *et al.*, 2018; AL-SEHAIBANY *et al.*, 2018; JAIN *et al.*, 2018; MARCANO-CALDEIRA *et al.*, 2018; NAGATA *et al.*, 2018; ŚWIĄTKOWSKA *et al.*, 2018; KARGOL *et al.*, 2018).

Neste contexto, a necessidade de atenção imediata torna-se essencial. Entre os vários tipos de traumatismo dentário, a avulsão é caracterizada pelo deslocamento completo do dente para fora do alvéolo. Tem uma prevalência de 1% a 16% de lesões traumáticas e compromete principalmente os dentes incisivos superiores das crianças. Assim, professores e responsáveis são frequentemente obrigados a prestar primeiros socorros e as primeiras ações são cruciais para o prognóstico do dente avulsionado e sucesso no tratamento. A literatura relata que o tratamento realizado nos primeiros 30 minutos oferece os melhores resultados. No entanto, o tempo entre a ocorrência de trauma dental e demanda de tempo de cuidado profissional está diretamente ligada à educação e à informação sobre as condutas e serviços disponíveis (QUINONEZ *et al.*, 2009; PRASANNA *et al.*, 2011; POI *et al.*, 2013; ULUSOY *et al.*, 2016; FIGUEIREDO *et al.*, 2017; SOUZA *et al.*, 2017; VILELA *et al.*, 2018; VILELA *et al.*, 2018; OSMANOVIC *et al.*, 2018; ADNAN *et al.*, 2018).

Em geral, as escolas são excelentes locais para iniciar programas de educação sobre o traumatismo dentário e para educar pessoas responsáveis pelas crianças. Assim, o sucesso ou fracasso do reimplante dos dentes avulsionados depende de um comportamento rápido e adequado, se possível, mesmo no local do acidente; menor tempo possível do dente fora de seu alvéolo; meios adequados de transporte e conservação do elemento solto; agressão mínima à superfície da raiz e ao ligamento periodontal; fatores que, em geral, estão além do controle dos profissionais. Assim, a preparação de manuais podem ser um método adequado para guiar claramente e de forma eficaz não só o cirurgião-dentista como também a comunidade em geral (AL-ASFOUR *et al.*, 2008; BAYRAK *et al.*, 2012; UPADHYAY *et al.*, 2012; OLATOSI *et al.*, 2013; ATTARZADEH *et al.*, 2017; AWAD *et al.*, 2017; KUMAR *et al.*, 2017; BAKARČIĆ *et al.*, 2017; CHANDUKUTTY *et al.*, 2017; OLIVEIRA *et al.*, 2017; GOSWAMI *et al.*, 2017; AL SARI *et al.*, 2018; ALASLAMI *et al.*, 2018; AL-SEHAIBANY *et al.*, 2018; JAIN *et al.*, 2018; MARCANO-CALDEIRA *et al.*, 2018; NAGATA *et al.*, 2018; ŚWIĄTKOWSKA *et al.*, 2018. KARGOL *et al.*, 2018).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avulsão dentária é um trauma muito frequente na clínica odontológica, que merece maior atenção, principalmente no ambiente escolar do ensino fundamental, pois é o local onde esses traumas ocorrem com maior frequência, devido à idade das crianças e suas atividades. Assim, espera-se que essas ações educativas contribuam para ampliar a compreensão da saúde, por meio da troca de conhecimentos, capacitando a comunidade a resolver, ou pelo menos, saber buscar a solução de seus problemas.

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

MORAES, Felipe Maciel
Muniz *et al.* Práticas
inovadoras de educação
em saúde sobre avulsão
dentária: relato de
experiência. *SALUSVITA*,
Bauru, v. 39, n. 1,
p. 91-102, 2020.

REFERÊNCIAS

ADNAN, S.; LONE, M.M.; KHAN, F.R.; HUSSAIN, S.M.; NAGI, S.E. Which is the most recommended medium for the storage and transport of avulsed teeth? A systematic review. **Dent Traumatol.** v. 2, n. 34, p. 59-70, 2018.

AL SARI, S.; KOWASH, M.; HUSSEIN, I.; AL-HALABI, M. An Educational Initiative for Dubai School Nurses and Physical Education Teachers on the Management of Traumatic Dental Injuries. **J Sch Nurs.** v. 1, n. 20, p. 19-23, 2018.

AL-ASFOUR, A.; ANDERSSON, L.; AL-JAME, Q. School Teachers' knowledge of tooth avulsion and dental first aid before and after receiving information about avulsed teeth and replantation. **Dent Traumatol.** v. 1, n. 24, p. 43-9, 2008.

ALASLAMI, R.A.; ELSHAMY, F.M.M.; MAAMAR, E.M.; GHAZWANI, Y.H. Awareness about Management of Tooth Avulsion among Dentists in Jazan, Saudi Arabia. **Open Access Maced J Med Sci.** v. 9, n. 21, p. 1712-1715, 2018.

AL-SEHAIBANY, F.S.; ALAJLAN, R.; ALMUBARAK, D.; AL-MAFLEHI, N.; ALJABAA, A.; ALBARAKATI, S.F. Knowledge on management of traumatic dental injuries among Saudi mothers. **Clin Cosmet Investig Dent.** v. 10, n. 6, p. 123-128, 2018.

ATTARZADEH, H.; KEBRIAIEI, F.; SADRI, L.; FOROUGHI, E.; TAGHIAN, M. Knowledge and Attitudes of Elementary Schoolteachers on Dental Trauma and its Management in Yazd, Iran. **J Dent (Shiraz).** v. 3, n. 18, p. 212-218; 2017.

AWAD, M.A.; ALHAMMADI, E.; MALALLA, M.; MAKLAI, Z.; TARIQ, A.; AL-ALI, B.; AL JAMEEL, A.; EL BATAWI, H. Assessment of Elementary School Teachers' Level of Knowledge and Attitude regarding Traumatic Dental Injuries in the United Arab Emirates. **Int J Dent.** v. 2, n. 10, p. 24-53, 2017.

BAKARČIĆ, D.; HRVATIN, S.; MAROEVIĆ, M.; IVANČIĆ JOKIĆ, N. First Aid Management in Emergency Care of Dental Injuries – Knowledge among Teachers in Rijeka, Croatia. **Acta Clin Croat.** v. 1, n. 56, p. 110-116, 2017.

BAYRAK, S.; TUNC, E.S.; SARI, E. Evaluation of elementary school teachers' knowledge and attitudes about immediate emergency management of traumatic dental injuries. **Oral Health Prev Dent.** v. 3, n. 10, p.253-8, 2012.

CHANDUKUTTY, D.; PEEDIKAYIL, F.C.; PREMKUMAR, C.T.; NARASIMHAN, D.; JOSE, D. Awareness of Dental Trauma Management among School Teachers of Kannur, Kerala, India. **J Clin Diagn Res.** v. 2, n. 11, p. 08-12, 2017.

OLIVEIRA, D.L.; RIBEIRO-JUNIOR, P.D.; SBROGGIO, A.C.; DOS SANTOS, P.G.; MORI, G.G. Evaluation of Knowledge of Physical Education Students on Dental Trauma. **Ann Maxillofac Surg.** v. 2, n. 7, p. 217-221, 2017.

SOUZA, B.D.; BORTOLUZZI, E.A.; REYES-CARMONA, J.; DOS SANTOS, L.G.; SIMÕES, C.M.; FELIPPE, W.T.; FELIPPE, M.C. Effect of temperature and seven storage media on human periodontal ligament fibroblast viability. **Dent Traumatol.** v. 2, n. 33, p. 100-105, 2017.

FIGUEIREDO, R.; FOURNIER, K.; LEVIN, L. Emergency department visits for dental problems not associated with trauma in Alberta, Canada. **Int Dent J.** v. 6, n. 67, p.378-383, 2017.

GOSWAMI, M.; KUMAR, P.; BHUSHAN, U. Evaluation of Knowledge, Awareness, and Occurrence of Dental Injuries in Participant Children during Sports in New Delhi: A Pilot Study. **Int J Clin Pediatr Dent.** v. 4, n. 10, p. 373-378, 2017.

JAIN, N.; SRILATHA, A.; DOSHI, D.; NELLUTLA, A.; ALAM, K.S. Knowledge of emergency management of avulsed tooth among intern dental students: a questionnaire based study. **Int J Adolesc Med Health.** v. 4, n. 17, p. 373-378, 2018.

KUMAR, S.; SAJJANAR, A.B.; ATHULKAR, M.; SAJJANAR, J.; SHEWALE, A.; WASNIK, M.; DHONGDE, P.; MOON, A. The Status of Knowledge Related to the Emergency Management of Avulsed Tooth amongst the Medical Practitioners of Nagpur, Central India. **J Clin Diagn Res.** v. 5, n. 11, p.21-24, 2017.

MARCANO-CALDERA, M.; MEJÍA-CARDONA, J.L.; PARRA SANCHEZ, J.H.; MÉNDEZ DE LA ESPRIELLA, C.; COVO MORALES, E.; SIERRA VARÓN, G.; GÓMEZ DÍAZ, M.; FORTICH MESA, N.; ESCOBAR VILLEGAS, P.; BERMÚDEZ REYES, P.; RODRÍGUEZ SANCHEZ, P.; MEJIA FERNÁNDEZ, P.; GÓMEZ-SCARPETTA, R.Á.; BERNAL ALFARO, V.; CIFUENTES AGUIRRE, O.L.; LÓPEZ SOTO, O.P.; SIGURDSSON, A. Knowledge about emergency dental trauma management among school teachers in Colombia: A baseline study to develop an education strategy. **Dent Traumatol.** v. 3, n. 34, p. 164-174, 2018.

MARTINS-JÚNIOR, P.A.; FRANCO, F.A.; DE BARCELOS,

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.

MORAES, Felipe Maciel
Muniz *et al.* Práticas
inovadoras de educação
em saúde sobre avulsão
dentária: relato de
experiência. *SALUSVITA*,
Bauru, v. 39, n. 1,
p. 91-102, 2020.

R.V.; MARQUES, L.S.; RAMOS-JORGE, M.L. Replantation of avulsed primary teeth: a systematic review. *Int J Paediatr Dent*.v. 2, n. 24, p. 77-83, 2014.

NAGATA, J.Y.; DE ANDRADE GÓIS, V.L.; MÜNCHOW, E.A.; PEDROSA ALBUQUERQUE, M.T. Dental trauma education intervention as a positive influence among undergraduate students. *Eur J Dent*. v. 4, n. 12, p. 502-507, 2018.

OLATOSI, O.O.; IWUALA, S.O.; ISIEKWE, G.I.; OREDUGBA, F.A.; ADENAIKE, A.S.; OLUWO, A.O. Knowledge and attitude of some nigerian school teachers on the emergency management of avulsed permanent incisor. *J West Afr Coll Surg*. v. 4, n. 3, p. 30-52, 2013.

OSMANOVIC, A.; HALILOVIC, S.; KURTOVIC-KOZARIC, A.; HADZIABDIC, N. Evaluation of periodontal ligament cell viability in different storage media based on human PDL cell culture experiments-A systematic review. *Dent Traumatol*. v. 6, n. 34, p. 384-393, 2018.

POI, W.R.; SONODA, C.K.; MARTINS, C.M.; MELO, M.E.; PELIZZER, E.P.; DE MENDONÇA, M.R.; PANZARINI, S.R. Storage media for avulsed teeth: a literature review. *Braz Dent J*. v. 5, n. 24, p. 437-45, 2013.

PRASANNA, S.; GIRIRAJU, A.; NARAYAN, N.L. Knowledge and Attitude of Primary School Teachers toward Tooth Avulsion and Dental First Aid in Davangere City: A Cross-sectional Survey. *Int J Clin Pediatr Dent*. v. 3, n. 4, p. 203-6, 2011.

QUIÑONEZ, C.; GIBSON, D.; JOKOVIC, A.; LOCKER, D. Emergency department visits for dental care of nontraumatic origin. *Community Dent Oral Epidemiol*. v. 4, n. 37, p. 366-71, 2009.

STEPHENS, M.B.; WIEDEMER, J.P.; KUSHNER, G.M. Dental Problems in Primary Care. *Am Fam Physician*. v. 11, n. 98, p. 654-660, 2018.

ŚWIĄTKOWSKA, M.; KARGOL, J.; TURSKA-SZYBKA, A.; OLCZAK-KOWALCZYK, D. What do polish parents know about dental trauma and its management in children's treatment? A questionnaire study. *Acta Odontol Scand*.v. 4, n. 76, p. 274-278, 2018.

ULUSOY, A.T.; KALYONCUOGLU, E.; KAYA, S.; CEHRELI, Z.C. Evaluation of goat milk as storage media to preserve viability of human periodontal ligament cells in vitro. *Dent Traumatol*. v. 4, n. 32, p. 264-8, 2016.

UPADHYAY, S.; ROKAYA, D.; UPADHAYAYA, C. Knowledge of emergency management of avulsed teeth among general dentists in Kathmandu. **Kathmandu Univ Med J (KUMJ)**. v. 38, n. 10, p.37-40, 2012.

VILELA, A.B.F.; SOARES, P.B.F.; ALMEIDA, G.A.; VERÍSSIMO, C.; RODRIGUES, M.P.; VERSLUIS, A.; SOARES, C.J. Three-dimensional finite element stress analysis of teeth adjacent to a traumatized incisor. **Dent Traumatol**. v. 23, n. 13, p.37-40, 2018.

VILELA, A.B.F.; SOARES, P.B.F.; DE OLIVEIRA, F.S.; GARCIA-SILVA, T.C.; ESTRELA, C.; VERSLUIS, A.; SOARES, C.J. Dental trauma on primary teeth at different root resorption stages - a dynamic finite element impact analysis of the effect on the permanent tooth germ. **Dent Traumatol**. v. 10, n. 18, p.7-14, 2018.

VILELA, A.B.F.; SOARES, P.B.F.; DE OLIVEIRA, F.S.; GARCIA-SILVA, T.C.; ESTRELA, C.; VERSLUIS, A.; SOARES, C.J. Dental trauma on primary teeth at different root resorption stages - a dynamic finite element impact analysis of the effect on the permanent tooth germ. **Dent Traumatol**. v. 18, p.34-46, 2018.

MORAES, Felipe Maciel Muniz *et al.* Práticas inovadoras de educação em saúde sobre avulsão dentária: relato de experiência. *SALUSVITA*, Bauru, v. 39, n. 1, p. 91-102, 2020.